

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023)

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор школы-интерната:



Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
по курсу «Сенсорное развитие»
для обучающихся 1, 2 классах
педагога-психолога
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

Пояснительная записка

У обучающихся, имеющих интеллектуальные и множественные нарушения в развитии выявляется целый комплекс нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения познавательных психических процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, ВКУСОВОГО, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно попробовать, потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Занятия по развитию сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного представления об окружающей действительности, что в дальнейшем помогает эффективной социализации в обществе.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, обогащение чувственного опыта обучающегося в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 2 раза в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности.

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Занятия

носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Общая характеристика коррекционного курса

В программе выделены два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки, пальчиковые игры и упражнения, двигательные минутки, танцевальные движения и др.

Коррекционно-развивающий курс «Сенсорное развитие» предусматривает изучение следующих разделов: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства и времени.

Особое место отводится работе по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Включение упражнений на развитие моторики, графомоторных навыков направлено на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки.

Замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность значительно затрудняют детям с нарушением развития ознакомление с окружающим миром. Важная роль в программе отводится упражнениям на восприятие формы, величины, цвета предметов, занятиям по конструированию, которые помогают расширять и закреплять знания учащихся о сенсорных эталонах. Учитывая особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями, такая работа требует системного и последовательного подхода.

Важное место занимает обучение детей пространственной ориентировке, что представляет большую трудность для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, поэтому в программу введены упражнения на восприятие пространства.

Особой сложностью для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является восприятие времени. Так как время трудно представить: оно всегда в движении, текуче, непрерывно. Ряд упражнений,

включенных в программу, предполагает формирование временных понятий и представлений: сутки, времена года.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций; игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики; оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью; разнообразный арсенал техники арт-терапии.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Занятия по сенсорному развитию являются частью коррекционно-развивающей области и входят в учебный план основной образовательной программы для обучающихся 2 варианта обучения.

Работа по сенсорному развитию оказывает существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, стимулируя развитие деятельности, мышления и речи.

Планируемые результаты освоения программы по сенсорному развитию:

1 класс

К концу учебного года обучающийся должен:

- выполнять действия по инструкции педагога, обращаться за помощью к педагогу;
- пользоваться письменными принадлежностями;
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- соотносить и различать основные цвета;
- группировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- определять отличительные и общие признаки двух предметов (с помощью педагога);
- различать простые речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле (с помощью педагога);
- определять части суток (день-ночь).

2 класс

К концу учебного года обучающийся должен:

- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- захватывать мелкие предметы двумя и тремя пальцами;
- повторять за педагогом пальчиковые игры и упражнения;
- понимать простые словесные инструкции учителя;
- распознавать части тела и лица;

- ориентировать на листе бумаги; рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- усвоить порядок следования частей суток; времён года;
- узнавать предметы на картинках;
- составлять предметы из 2-4 частей;
- находить часть от целого предмета и предмет по данной части;
- соотносить различать основные цвета, некоторые оттенки;
- различать геометрические фигуры;
- сравнивать и соотносить предметы по величине;
- опознавать на ощупь мелкие игрушки, предметы, геометрические фигуры, различать величину сходных предметов;
- опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов;
- узнавать предметы по вкусовым качествам, материал, из которого предметы сделаны;
- определять звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки);
- различать неречевые бытовые и природные шумы;
- различать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки);
- определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов (из 3-4);
- находить различия в парах предметных и сюжетных картинок (с помощью педагога).

Способы и формы оценивания результатов прохождения программы по сенсорному развитию

Коррекционный курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Содержание коррекционного курса по сенсорному развитию

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие вкуса», добавлен раздел по развитию тактильно-двигательного восприятия, материал по развитию мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, восприятия пространства и времени.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика и игры. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, продевание шнурка в отверстия). Раскрашивание по трафарету.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов, их величины, плоскостных фигур. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте. Различение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков (с помощью). Определение изменений в предъявленном ряду (из трех). Нахождение «лишней» игрушки, картинки.

Восприятие особых свойств предметов (развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (сладкий, солёный). Запах приятный и неприятный.

2 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, простая шнуровка). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Тактильно-двигательное восприятие

Опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования; закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности; запоминать предметы, определяемые на ощупь; зарисовывать предметы, определяемые на ощупь; выбирать предметы на ощупь по словесному описанию. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте. Различение основных цветов и некоторых оттенков.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Воссоздание целостного изображения предмета, выбирая недостающие части из 2-4 элементов. Дорисовывание недостающих части рисунка, выполнение аппликации. Определение изменений в предъявленном ряду из картинок или предметов. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Ориентировка на листе бумаги и на плоскости стола.

Восприятие особых свойств предметов (развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Формировать представления о целостном образе предмета с опорой на его характеристики; группировать предметы по определенному вкусовому и температурному признаку; предавать целостный образ предмета в различных видах продуктивной деятельности.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дифференциация бытовых шумов и явлений природы с опорой на слуховой анализатор. Опознавание действий по звукам; опознание местоположения и интенсивности звука; реагировать на характер звука и его изменение.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства и времени

Ориентировка на собственном теле. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Части суток и времена года. Последовательность событий в картинках (смена времени суток, времен года).

Календарно-тематическое планирование

I класс

№ п/п	Направления коррекции	Кол-во час	Сроки	Основное содержание работ	Виды деятельности	Результаты
Развитие моторики, графомоторных навыков						
1, 2	Обследование сенсорных процессов	2	01.09 05.09	Выполнение диагностических упражнений	Игровая, предметная (работа с предметами, карточками)	
3, 4, 5	Развитие мелкой моторики пальцев рук	3	08.09 12.09 15.09	Пальчиковая гимнастика и игры с речевым сопровождением	Познавательная, практическая	
6, 7	Формирование навыков владения пишущим инструментом	2	19.09 22.09	Закрашивание контуров (круг) по трафарету фломастерами, красками	Познавательная, практическая (работа с фломастерами, красками, губкой, трафаретами)	
8, 9	Развитие координации движений руки и глаза	2	26.09 29.09	Нанизывание крупных бусин на шнурок, продевание шнурка в отверстия (присоединение деталей к целому)	Познавательная, игровая, практическая, предметная (работа с бусинами, со шнуровками)	
10, 11	Развитие координации движений руки и глаза	2	03.10 06.10	Выполнение практических действий с бумагой (сминание и разрывание)	Игровая, предметно-практическая (работа с бумагой)	
12	Развитие крупной моторики	1	10.10	Выполнение действий и движений по инструкции педагога, формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Игровая, предметная (работа с крупными предметами, сенсорными дорожками)	
Тактильно-двигательное восприятие						
13	Упражнения на узнавание предметов на ощупь	1	13.10	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (разные поверхности материалов)	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, сенсорными панелями, мешочком (ширмой))	
14	Упражнения на узнавание на ощупь формы предметов	1	17.10	Определение на ощупь предметов разной формы (из 2-3) (Дидактическая игра «Волшебный мешочек»)	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, мешочком, игрушками резко отличающейся формы)	

15, 16	Работа с материалами разными на ощупь	2	20.10 24.10	Работа с пластилином, пластичной массой и глиной (твердое и мягкое состояние)	Игровая, практическая (работа с пластилином, пластичной массой, глиной)	
17, 18, 19	Работа с материалами разными на ощупь	3	27.10 07.11 10.11	Игры с крупной мозаикой	Игровая, практическая	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
20	Упражнения на развитие общей моторики	1	14.11	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	Познавательная, практическая (упражнения по инструкции педагога, имитация движений и поз – природных явлений – ветер, дождь, солнце)	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов						
21, 22	Восприятие формы	2	17.11 21.11	Различение предметов по форме (объемные и плоскостные)	Познавательная, предметная, практическая (работа с предметами, коробка форм)	
23, 24	Восприятие величины	2	24.11 28.11	Сравнение предметов по высоте (большой, маленький, самый большой)	Познавательная, предметная, практическая (работа с предметами – матрешками, пирамидками)	
25, 26, 27	Формирование целостного образа предметов	3	01.12 05.12 08.12	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Познавательная, игровая, предметная (работа с разрезными картинками, кубиками, мягкими пазлами)	
28, 29, 30, 31	Восприятие цвета	4	12.12 15.12 19.12 22.12	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	Познавательная, игровая (работа с предметами, картинками)	
32, 33, 34	Восприятие цвета	3	26.12 09.01 12.01	Различение и обозначение основных цветов.	Познавательная, игровая, предметная (работа с предметами разного цвета; работа с игровым и раздаточным материалом)	
Развитие зрительного восприятия						
35, 36,	Развитие зрительного	3	16.01 19.01	Нахождение явных отличий на наглядном	Познавательная, игровая,	

37	внимания, подражания, формирование целостного образа предметов		23.01	материале (сравнение двух предметов, игрушек)	практическая (работа с предметами)	
38, 39, 40	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	3	26.01 30.01 02.02	Различение силуэтных и контурных изображений предметов; соотнесение предмета с изображением	Познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, предметами)	
Восприятие особых свойств предметов						
41	Опознавание предметов по температурным характеристикам	1	06.02	Развитие осязания (температурные ощущения – холодный - теплый).	Познавательная, исследовательская, предметная (работа с водой, предметами)	
42	Группирование предметов по вкусовым характеристикам	1	09.02	Различие вкусовых качеств (сладкое — соленое)	Познавательная, исследовательская, предметная (работа с предметами)	
43	Опознавание предметов по запаху	1	13.02	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение ощущений жестами, мимикой	Познавательная, исследовательская, практическая (работа с предметами, запахами)	
Развитие слухового восприятия						
44	Развитие слухового внимания, опознавание предметов по звуковым характеристикам	1	16.02	Узнавание на слух звуков шумовых и музыкальных инструментов (из 2-3)	Игровая, практическая (работа с предметами, музыкальными инструментами - погремушка, барабан, колокольчик, гармошка, бубен)	
45	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	27.02	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Игровая, практическая, игровая (работа с предметами, музыкальными инструментами, аудиозаписями)	
46	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	01.03	Различение по голосу (Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи (покажи)»)	Познавательная, игровая (прослушивание аудиозаписей, работа с предметами)	
Восприятие пространства						
47,	Ориентировка в	3	05.03	Выполнение	Игровая,	

48, 49	собственном теле		12.03 15.03	упражнений по ориентировке на собственном теле и теле другого человека	практическая	
50, 51, 52	Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве	3	19.03 22.03 02.04	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом (жестом) направления движения (понятия «верх» - «низ»)	Игровая, практическая (работа с предметами)	
53, 54	Восприятие пространственных отношений и ориентировка на плоскости	2	05.04 09.04	Ориентировка на листе бумаги, расположение объемных предметов на плоскости листа (Дидактическая игра «Расположи предметы на листе бумаги по контуру»)	Познавательная, игровая (работа с предметами, бумагой; рисование на вертикальной поверхности)	

Восприятие времени

55, 56, 57	Восприятие временных представлений	3	12.04 16.04 19.04	Сравнение изображений на картинках, обозначение определенным цветом времени суток (день-ночь)	Познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками - кружочками (день – красная, ночь - черная); рисование)	
58, 59, 60, 61	Восприятие временных представлений	4	23.04 26.04 03.05 07.05	Сравнение сюжетных изображений, восстановление порядка, обозначение определенным цветом времен года (Дидактическая игра «Когда это бывает?»)	Познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками – зима – белая, лето – красная, весна – зеленая, осень - желтая)	
62, 63, 64	Последовательность событий. Дни недели.	3	14.05 17.05 21.05	Дидактическая игра «Весёлая неделя»	Познавательная, игровая, практическая	
65, 66	Обследование сенсорных процессов	2	24.05 28.05	Выполнение диагностических упражнений	Игровая, предметная (работа с предметами, карточками)	
	<i>Кол-во занятий спланировано с учётом дополнительных каникул для обучающихся 1 класса в феврале месяце</i>	66 ч.				

2 класс

№ п/п	Направления коррекции	Кол-во час	Сроки	Основное содержание работ	Виды деятельности	Результаты
Развитие моторики, графомоторных навыков						
1, 2	Обследование сенсорных процессов	2	04.09 05.09	Выполнение диагностических упражнений	Игровая, предметная (работа с предметами, карточками)	
3, 4	Упражнения на развитие крупной моторики	2	11.09 12.09	Развитие точности движений, целенаправленность действий и движений по инструкции педагога (Игры «Попади в цель», «Тир», игры с мячами)	Игровая, предметная (работа с предметами - мячи разной величины, шарики, кольца)	
5, 6	Упражнения на развитие крупной моторики	2	18.09 19.09	Формирование чувства равновесия, координация движений (Упражнение «Дорожка следов»); развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	Познавательная, практическая, предметная (работа с различными материалами, «сенсорной» дорожкой, ходьба по разным поверхностям – бумага, кольца пирамидки)	
7, 8, 9	Развитие мелкой моторики пальцев рук	3	25.09 26.09 02.10	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, выполнение пальчиковой гимнастики и игр («Гнездо», «Фонарики», «Флажок» и др.)	Познавательная, практическая	
10, 11, 12	Развитие координации движений руки и глаза	3	03.10 09.10 10.10	Упражнения на синхронность работы обеих рук, составление из частей целого предмета	Познавательная, игровая, предметно-практическая (работа с деталями, работа со шнуром, нанизывание бус)	
13, 14, 15	Формирование навыков владения пишущим инструментом	3	16.10 17.10 23.10	Обведение по трафарету простых предметов, геометрических фигур; проведение непрерывных линий по нарисованному контуру и по пунктиру	Познавательная, игровая, практическая (работа с шаблонами, силуэтами, работа с трафаретами;	

				(пальцем, карандашом)	работа с предметами)	
16, 17, 18	Формирование навыков владения пишущим инструментом	3	24.10 07.11 13.11	Штриховка в одном направлении – сверху вниз – простых изображений (яблоко, груша, воздушный шар); рисование по трафарету	Познавательная, игровая, практическая (работа с бумагой, силуэтами, контурами рисунков; работа на вертикальных поверхностях, работа с трафаретами)	
19, 20, 21	Развитие координации движений руки и глаза	3	14.11 20.11 21.11	Выполнение поочередного соединения точек, фишек с помощью карандаша, цветных резинок или полосок; разрывание бумаги на полосы	Игровая, практическая (работа с инструментами, бумагой; работа с мелкими предметами)	
Тактильно-двигательное восприятие						
22, 23	Упражнения на узнавание предметов на ощупь	2	27.11 28.11	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, мешочком, работа с пластилином и глиной)	
24, 25	Упражнения на узнавание на ощупь формы предметов	2	04.12 05.12	Определение на ощупь формы предметов (из 3-4) (Дидактическая игра «Волшебный мешочек»)	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, мешочком, строительным материалом)	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
26, 27	Упражнения на развитие общей моторики	2	11.12 12.12	Движения и положения головы, движения и позы верхних и нижних конечностей, движения и позы всего тела (Дидактическая игра «Зеркало»)	Познавательная, практическая (упражнения по инструкции педагога, имитация движений и поз – повадки животных, природных явлений)	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов						
28, 29	Восприятие формы	2	18.12 19.12	Формирование эталонов объемных	Познавательная, предметная,	

				геометрических фигур (шар, куб)	практическая (работа с предметами)	
30, 31	Восприятие формы	2	25.12 26.12	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Познавательная, предметная, практическая (работа с предметами, геометрическим материалом)	
32, 33	Восприятие величины	2	09.01 15.01	Соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика)	Познавательная, игровая, предметная (работа с предметами, строительным материалом)	
34, 35	Восприятие величины	2	16.01 22.01	Группирование предметов по образцу (3-4 предмета – большой, поменьше, маленький, самый маленький; большой, средний, маленький); составление сериационных рядов по величине из 3 (4) предметов по заданному признаку	Познавательная, игровая (работа с предметами, картинками)	
36, 37	Восприятие формы и величины, формы и цвета	2	23.01 29.01	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по показу и с помощью педагога)	Познавательная, игровая, предметная (работа с предметами разной величины, формы и цвета; работа с игровым и раздаточным материалом)	
38, 39	Восприятие цвета	2	30.01 05.02	Обозначение определенным цветом природных явлений и предметов, различение цветов и оттенков (Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»))	Познавательная, игровая, практическая (работа с предметами и картинками; рисование)	
40, 41	Восприятие цвета	2	06.02 12.02	Различение цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам (Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»)	Познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, предметами,	

					раздаточным и игровым материалом)	
42, 43	Формирование целостного образа предметов	2	13.02 19.02	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали); складывание недостающих геометрических форм из двух других форм	Продуктивная, предметно-практическая, игровая (работа с конструктором, модулями, строительным материалом)	
44, 45	Формирование целостного образа предметов	2	20.02 26.02	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале; находить целый предмет по части и часть к целому	Познавательная, игровая, исследовательская, практическая (работа с разрезными картинками и кубиками, мягкими пазлами; работа с карточками и предметами)	
Развитие зрительного восприятия						
46	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	27.02	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей; воссоздание целостного изображения предмета	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками; выполнение аппликации)	
47, 48, 49	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	3	04.03 05.03 11.03	Сравнение предметных и сюжетных изображений и предметов, выделяя в них сходные и различные элементы и детали; нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок, предметов)	Познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, с компьютером — интерактивная игра)	
50	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	12.03	Сравнение сюжетных картинок, отображающих начальную и конечную фазу одного и того же явления или события (девочка держит шарик, шарик улетел, девочка смотрит вверх)	Продуктивная, предметно-практическая, игровая (работа с сюжетными картинками)	
Восприятие особых свойств предметов						
51	Опознавание	1	18.03	Развитие осязания	Познавательная,	

	предметов по температурным характеристикам			(температурные ощущения – холодный, теплый, горячий).	исследовательская, предметная (работа с водой, предметами)	
52	Группирование предметов по вкусовым характеристикам	1	19.03	Различие вкусовых качеств - сладкое — горькое, сырое — вареное (Дидактическая игра «Узнай на вкус»)	Познавательная, исследовательская, предметная (работа с предметами)	
53	Опознавание предметов по запаху	1	01.04	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	Познавательная, исследовательская, практическая (работа с предметами, запахами)	
Развитие слухового восприятия						
54, 55	Развитие слухового внимания, опознавание предметов по звуковым характеристикам	2	02.04 08.04	Опознавание на слух звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Игровая, практическая (работа с предметами, музыкальными инструментами)	
56	Дифференциация предметов по звуковым характеристикам	1	09.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Игровая, практическая (работа с предметами, музыкальными инструментами, аудиозаписями)	
57	Развитие слухового внимания, подражания	1	15.04	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная); реагирование двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш – маршируют, танцевальная музыка – кружатся, плясовая – топают)	Познавательная, игровая (работа с музыкальными инструментами, прослушивание музыкальных произведений; рисование)	
58, 59	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	2	16.04 22.04	Звуковая имитация, подражание звукам окружающей среды (Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу))	Познавательная, игровая (работа с предметами, картинками, музыкальными инструментами; прослушивание аудиозаписей)	
Восприятие пространства						
60	Восприятие пространственных отношений и	1	24.04	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении,	Игровая, практическая (работа с	

	ориентировка в пространстве			обозначение словом направления движения (понятия «верх – низ», «далеко — близко»)	предметами)	
61	Восприятие пространственных отношений и ориентировка на плоскости	1	06.05	Ориентировка на листе бумаги, расположение плоскостных и объемных предметов на плоскости листа (Дидактическая игра «Расположи предметы на листе бумаги»)	Познавательная, игровая (работа с предметами, бумагой; рисование на вертикальной поверхности)	
62	Восприятие пространственных отношений и ориентировка на плоскости	1	07.05	Пространственная ориентировка на поверхности стола (край (с краю), середина) (Дидактическая игра «Определи положение предмета»)	Познавательная, игровая, практическая (работа с предметами)	
Восприятие времени						
63, 64	Восприятие временных представлений	2	13.05 14.05	Сравнение сюжетных изображений, восстановление порядка, обозначение определенным цветом времен года (зима-лето)	Познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками – зима – белая, лето - красная; рисование)	
65, 66	Восприятие временных представлений	2	20.05 21.05	Сравнение изображений на картинках, восстановление порядка, обозначение определенным цветом времени суток (утро, день, ночь)	Познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками – утро – желтая, день – красная, ночь - черная; рисование)	
67, 68	Обследование сенсорных процессов	2	27.05 28.05	Выполнение диагностических упражнений	Игровая, предметная (работа с предметами, карточками)	